

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
Протоколом № 2
от 15.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 75
от 15.05.2022г.

Рабочая программа
по реализации
Основной образовательной программы
дошкольного образования

Возраст детей: 4-5 лет (средняя группа)
Направленность группы: общеобразовательная
Срок реализации программы: 2022-2023 год

Авторы: Орлова Л.А., воспитатель

Санкт-Петербург
2022

1.Целевой раздел.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2.Цель и задачи рабочей программы.....	Ошибка! Закладка не определена.-4
1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.4.Содержание психолого-педагогической работы.....	5
1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	5-7
1.6.Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.....	Ошибка! Закладка не определена.-8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Описание образовательной деятельности.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.....	14-15
2.3.Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в средней группе	15-16
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы	16-18
2.5.Календарно-тематическое планирование в средней группе «Лучики» на 2022-2023 г...19-21	
2.6 Учебный план реализации ООП ДО в средней группе «Лучики» (2022/2023 год)....	22-24
2.7. План работы с родителями на 2022-2023 год.....	25-26
2.8. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе.....	27-28
2.9 Дистанционная работа.....	29
3. Организационный раздел.....	30
3.1 . Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	30-31
3.2. Режимы дня	32-33
3.3. Примерная сетка непрерывной образовательной деятельности.....	34-35
3.4.Система физкультурной и оздоровительной работы в средней группе.....	36-38
3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе «Лучики».....	38-40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с Положением о рабочей программе педагога и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям ФГОС ДО - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

1. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2016
3. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет », Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2015

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию программы соответствуют ФГОС, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а так же выстроены по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей группы.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.

Подробнее возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет приведены в Основной образовательной программе дошкольного образования.

1.5. Планируемые результаты и целевые ориентиры.

<p>1. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p>	<p>2. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>
<p>3. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.</p>	<p>4. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>
<p>5. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p>	<p>6. Ребенок охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>
<p>7. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с</p>	<p>8. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник),</p>

<p>предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира</p>
<p>9. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>10. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости вымыть руки или причесаться.</p>
<p>11. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p>	<p>12. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.</p>
<p>13. Имеет представления: <i>о себе:</i> знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье:</i> знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях,</p>	<p>14. Обладает первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.</p>

<p>праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;</p> <p><i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников.</p>	
<p>15. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (Педагогическая диагностика)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений (далее – педагогическая диагностика развития ребенка). Это профессиональный инструмент педагога, цель которого получение обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Педагогическая диагностика основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики для средней возрастной группы используется пособие Верещагиной Н.В. («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада»). Используются общепринятые критерии развития детей каждой возрастной группы и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-

коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООПДО.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в октябре и апреле. Подробное описание технологии работы с таблицами имеется в альбомах Верещагиной Н.В., которые в свою очередь находятся в каждой возрастной группе ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Направление развития	Формы реализации программы	
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1. Социально-коммуникативное развитие		
5.6. Развитие игровой деятельности	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Досуговые игры с участием воспитателей.	Игры – экспериментирование Сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: - самодельность дошкольников; -изобразительная деятельность; -труд в природе; -экспериментирование; -конструирование; -бытовая деятельность; -наблюдение
1.2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы – занятия, чтение худ. Литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. Игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
1.3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	-Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение -Рассказ -Экскурсия	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
1.4. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
1.5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация

1.6. Формирование основ собственной безопасности	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения. Рассказ, Продуктивная деятельность Рассматривание, иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, продуктивная деятельность
1.7. Развитие трудовой деятельности		
1.7.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.
1.7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
1.7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов целевые прогулки	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
1.7.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
2. Познавательное развитие		
2.1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2.2. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его

	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
2.3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора <ul style="list-style-type: none"> ▪ предметное и социальное окружение ▪ ознакомление с природой 	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
3.Речевое развитие		
3.1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
3.2.Развитие всех компонентов устной речи	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая

	<p>природным материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	деятельность
3.3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<p>Интегрированные НОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
3.4.Формирование интереса и потребности в чтении	<p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Творческие задания</p> <p>Пересказ</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Творческие игры</p> <p>Театр</p> <p>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Игры</p>
4.Художественно-эстетическое развитие		
<p>4.1.Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рисование ▪ лепка ▪ аппликация ▪ конструирование <p>4.2.Развитие детского творчества</p> <p>4.3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
4.4.Развитие музыкально-художественной	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор</p>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобщение к музыкальному искусству ▪ Слушание ▪ Пение ▪ Песенное творчество ▪ Музыкально-ритмические движения ▪ Развитие танцевально-игрового творчества ▪ Игра на детских музыкальных инструментах 	<p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<p>музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p>
5.Физическое развитие		
<p>5.1.Основные движения:- ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии, строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>5.2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>5.3.Подвижные игры</p> <p>5.4.Спортивные упражнения</p> <p>5.5.Спортивные игры</p> <p>5.6.Активный отдых</p>	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра с элементами спортивных игр,развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

2.2. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание модуля «Открытия (дошкольник в проектной деятельности)»

Проектная деятельность – это деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата (цели), создание уникального продукта или услуги.

Проект дарит **радость** познания, помогают **услышать** и понять ребенка, заставляют искать ответы на детские вопросы, **дарит** возможность радоваться совместному поиску и дарить огромное количество позитива, учит **быть** активным участником.

В проектах все начинается с вопроса или «проблемы». Проблемой может быть как мнение ребенка, его вопрос, предложение, просьба о чем-то, так и протест, например, отказ от обычного (привычного) вида деятельности.

В силу своих возрастных особенностей и отсутствия опыта, дети младшего дошкольного возраста не всегда могут самостоятельно обозначить проблему, анализировать, добывать информацию. Поэтому «проблему» оформляет воспитатель или родитель. В этот момент важно оставить у ребенка чувство значимости его вопроса. Ни в коем случае нельзя оставить его без внимания. Тогда интерес ребенка будет поддержан и появится желание продолжать любое взаимодействие.

Для решения «проблемы» необходим исследовательский, творческий, самостоятельный, а также коллективный поиск в различных направлениях, результаты которого – ступенька вверх на жизненном пути дошкольника.

Деятельность внутри проекта разнопланова. В ней могут быть задействованы не только дети и воспитатели. Наоборот, активное участие принимают все специалисты детского сада: педагог-организатор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Также могут быть привлечены и социальные партнеры – детская библиотека, школы, музеи спортивные клубы. При планировании деятельности внутри проекта воспитатель отталкивается от уникальности детей. Организует всех участников, учитывая интенсивное изменение окружающей жизни, строит совместную образовательную деятельность так, чтобы она была результативна и интересна. Определяет методы, которые позволят объединить все это в единое целое.

Что дает использование проектов в детском саду?

- Помогают связать обучение с жизнью;
- Формируют навыки исследовательской деятельности;
- Развивают познавательную и речевую активность;
- Раздвигают границы творчества;
- Развивают умение планировать и работать в коллективе;
- Способствуют успешной адаптации и обучению ребенка в школе.

2.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<u>Общение</u>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<u>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</u>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<u>Познавательная и исследовательская деятельность</u>	
Развивающие игры, игры на сенсорное развитие	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<u>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</u>	
Музыкальный досуг	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Модель физического воспитания

Формы организации	Средняя группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут + 1 занятие на улице
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

-«дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (например, определить, влажные или сухой песок, годиться ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к педагогу с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их, помогает, с одной стороны, поддерживать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театральной, исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе игровых зонах. По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагог всегда высоко оценивает.

2.5. Календарно-тематическое планирование средней группы «Лучики»

2022-2023 год

Месяц	Неделя	Дата	Тема
Сентябрь	1 неделя	01.09-03.09.2022	«Любимый детский сад»!
	2 неделя	06.09-10.09 2022	«Моя семья»
	3 неделя	13.09-17.09 2022	«Кому нужна дружба»?
	4 неделя	20.09-24.09 2022	«Золотая Осень»
	5 неделя	27.09-01.10.2022	«Дары леса»
Октябрь	1 неделя	04.10-08.10 2022	«Овощи. Огород»
	2 неделя	11.10-15.10 2022	«Фрукты. Сад»
	3 неделя	18.10-22.10 2022	«Игрушки нашей группы»
	4 неделя	25.10-29.10 2022	«Человек»
Ноябрь	1 неделя	01.11-05.11 2022	«Одежда»
	2 неделя	08.11-12.11 2022	«Обувь»
	3 неделя	15.11-19.11 2022	«Мебель»
	4 неделя	22.11-26.11 2022	«Посуда»
Декабрь	1 неделя	29.11-03.12 2022	«Зима»
	2 неделя	06.12-10.12 2022	«Зимующие птицы»
	3 неделя	13.12-17.12 2022	Новый год»
	4 неделя	20.12-24.12 2022	«Зимние забавы»
	5 неделя	27.12-31.12.2022	«Комнатные растения»
Январь	1 неделя	10.01-14.01.2023	«Домашние животные»
	2 неделя	17.01-21.01 2023	«Дикие животные»
	3 неделя	24.01-28.01 2023	«Животные Севера»
Февраль	1 неделя	31.01-04.02 2023	«Профессии»
	2 неделя	07.02-11.02 2023	«Профессия Врач.»
	3 неделя	14.02-18.02 2023	«Транспорт. Работа Пилота»
	4 неделя	21.02-25.02 2023	«Профессия-Родину защищать»!!
Март	1 неделя	28.02-04.03 2023	«Моя мамочка»
	2 неделя	07.03-11.03 2023	«Весна»
	3 неделя	14.03-18.03 2023	«Мои домашние животные и их изменения весной»
	4 неделя	21.03-25.03 2023	«Дикие животные и их изменение весной»
	5 неделя	28.03-01.04.2023	«Правила дорожного движения»
Апрель	1 неделя	04.04-08.04 2023	«Перелетные птицы»
	2 неделя	11.04-15.04 2023	«Космос»
	3 неделя	18.04-22.04 2023	«Первоцветы»
	4 неделя	25.04-29.04 2023	«Насекомые»
Май	1 неделя	02.05-06.05 2023	«Этот День Победы»
	2 неделя	09.05-13.05 2023	«Животные моря»
	3 неделя	16.05-20.05 2023	«Здравствуй, лето»
	4 неделя	23.05-27.05 2023	«Любимый город»

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2023г. по 31 августа 2023 г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в форме проектной деятельности согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН. Тема проекта планируется по неделям.

Месяц	Неделя	Дата	Тема проектной недели
ИЮНЬ	1 неделя	30.05.2023-03.06.2023	«Что такое детство?»
	2 неделя	06.06.2023-10.06.2023	«Россия – родина моя»
	3 неделя	13.06.2023-17.06.2023	«Про лучшего друга»
	4 неделя	20.06.2023-24.06.2023	«Правила дорожные знать каждому положено» Зеленый огонек.
	5 неделя	27.06.2023-01.07.2023	«Ладочки на асфальте»
ИЮЛЬ	1 неделя	04.07.2023-08.07.2023	«Семейный альбом»
	2 неделя	11.07.2023-15.07.2023	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	3 неделя	18.07.2023-22.07.2023	«Бюро находок»
	4 неделя	25.07.2023-29.07.2023	«Бумажные кораблики»
АВГУСТ	1 неделя	01.08.2023-04.08.2023	«По лесным тропинкам.»
	2 неделя	07.08.2023-11.08.2023	«Наблюдения за облаками»
	3 неделя	14.08.2023-18.08.2023	«Убирая мусор, бережем природу»
	4 неделя	21.08.2023-25.08.2023	До свиданья, лето!»
	5 неделя	28.08.2023 – 31.08.2023	«До свиданья, лето!»

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября 2022 г. - День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 января 2023 г. - Новогодние каникулы;

7 января 2023 г. – Рождество Христово

23 февраля 2023 г. - День защитника Отечества;

8 марта 2023 г. - Международный женский день;

1 мая 2023 г. - Праздник Весны и Труда;

9 мая 2023 г. - День Победы;

12 июня 2023 г. - День России.

2.6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации ООП ДО в средней группе «Лучики» (2022/2023 год)

№ п/п	Образовательная область	НОД в неделю	Время одного НОД	Количество НОД и время в неделю		Количество НОД и время в год (51 неделя)	
1	Физическое развитие	Физкультура	20 мин	3	60 мин	153	51ч
2	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	20 мин	2	40 мин	102	34ч
		Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	20 мин	2	40 мин	102	34ч
3	Познавательное развитие	Математика	20 мин	1	20 мин	51	17ч
		Ознакомление с окружающим	20 мин	1	20 мин	51	17ч
4	Речевое развитие	Развитие речи	20 мин	1	20 мин	51	17ч
		Чтение	-	-	-	-	-
		Грамота	-	-	-	-	-
5	Социально-коммуникативное развитие	Интеграция с другими образовательными областями					
		Максимальный объем образовательной нагрузки в часах	20 мин	10		510	
		Итого:			3ч 20мин		170ч

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в средней группе для детей 4 - 5 лет определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется преимущественно в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
5. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.

Формы совместной деятельности педагога с детьми				
Экскурсии	Праздники	Развлечения	Другие формы работы	Коррекционная работа
<p>В медицинский кабинет (труд врача).</p> <p>На кухню (труд повара).</p> <p>Экскурсии по территории детского сада.</p> <p>Экскурсия к светофору (ПДД)</p>		<p><u>Сентябрь:</u></p> <p>1. «Кто как от дождя спасается» (фланелеграф).</p> <p>2. «Мы любим играть».</p> <p>3. «Осень разноцветная»</p> <p><u>Октябрь:</u></p> <p>1. «Лесная история» (кукольный театр).</p> <p>2. Инсценирование «Лиса и заяц».</p> <p>3. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>4. «Праздник урожая» (кукольный театр).</p> <p>5. Осенний досуг.</p> <p><u>Ноябрь:</u></p> <p>1. Литературная викторина.</p> <p>2. «Три поросенка» (драматизация).</p> <p>3. Театр игрушек «Про машину».</p> <p>4. «Почему они одинокие» (театр игрушек).</p> <p>5. Музыкальный досуг «День матери».</p> <p><u>Декабрь:</u></p> <p>1. Песни, игры, зимние забавы.</p> <p>2. «Снегурочка и лиса» (настольный театр).</p> <p>3. Вечер игр, хороводов.</p> <p><u>Январь:</u></p> <p>1. «Снег ложится белый-белый» (концерт).</p> <p>2. «Маша и медведь» (фланелеграф).</p> <p>3. «Зимние мотивы» (слушание).</p>		
		<p><u>Октябрь:</u></p> <p><u>Осенний праздник.</u></p>	<p><u>Физкультурно-оздоровительная работа</u> (см. систему физкультурно-оздоровительной работы)</p> <p><u>В течение года</u></p> <p>Подбираются и проводятся развивающие игры по всем направлениям развития ребенка, а также:</p> <p>- игры на развитие эмоций, навыков общения.</p> <p>- игры на развитие мелкой моторики пальцев рук</p> <p>- все виды конструирования и ручного труда в совместной деятельности педагогов с детьми.</p>	<p>Диагностика уровня усвоения программы развития и воспитания 2 раза в год</p> <p>НОД в индивидуальной форме по итогам диагностики (в течение года)</p> <p>Анализ заболеваемости (ежемесячно) совместно с медсестрой, заведующей детским садом</p>
		<p><u>Декабрь:</u></p> <p>Новогодний праздник</p>		<p>Профилактика и коррекция эмоциональной сферы детей (проводится педагогом-психологом и воспитателями)</p>
		<p><u>Март:</u></p> <p>«Мамин день»</p>		<p>Коррекция поведения и общения детей (педагог-психолог) в адаптационный период</p>
				<p>Коррекционная работа психолога по развитию психических процессов: память (зрительная, слуховая, внимание, мышление)</p>

		<p>4. «Зимушка-зима» (тематич.).</p> <p><u>Февраль:</u></p> <p>1. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>2. «Новая игрушка» (тематич.).</p> <p>3. Музыкально-спортивный досуг «Наша Армия»</p> <p>4. «Детки в клетке» (фланелеграф).</p> <p><u>Март:</u></p> <p>1. «Заюшкина избушка» (фланелеграф).</p> <p>2. Любимые игры. Вечер игр.</p> <p>3. «Красная шапочка» (драматизация).</p> <p><u>Апрель:</u></p> <p>1. «Заяц и еж» (фланелеграф).</p> <p>2. Детский мюзикл «Лесная сказка».</p> <p>3. «Кто сказал «Мяу»?» (фланелеграф).</p> <p><u>Май:</u></p> <p>1. «Жихарка» (фланелеграф).</p> <p>2. «Два жадных медвежонка» (настольный театр).</p> <p>3. «Яблонька белая» (концерт).</p> <p><u>Июнь:</u></p> <p>1. «День защиты детей» - участие в концерте.</p> <p>2. Игры по ОБЖ «Зеленый огонек». Любимые игры, песни.</p>		
--	--	---	--	--

2.7. План работы с родителями на 2022-2023 год

	Форма работы	Тема	Дополнительный материал
Сентябрь	Родительское собрание. Анкетирование родителей. Индивидуальные беседы с родителями	«Адаптация детей в новой группе. Основные задачи воспитания и обучения детей 5-ого года жизни» «Давайте познакомимся» «Дружба начинается с улыбки»	Шпаргалка для родителей: «Если ребенок с трудом расстается с вами». «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности».
Октябрь	Консультация для родителей Сообщение Индивидуальные беседы с родителями	««Воспитание КГН и привычек у детей 5-ого года жизни» «Здоровье детей - наше общее дело».	Памятка для родителей: «Если ребенок ведет себя агрессивно» «Развитие фантазии и воображения»
Ноябрь	Конкурс рисунков Праздник Сообщение Индивидуальные беседы с родителями	«День матери» «Осень» «Особенные дети»	Памятка для родителей: «Искусство быть родителем»
Декабрь	Новогодний праздник Конкурс рисунков и поделок Сообщение Индивидуальные беседы с родителями	«Новый год» «Новый год» «Игрушки в жизни детей»	Шпаргалка для родителей: «Как правильно выбрать игрушку» «Как одевать ребенка в холодное время года».
Январь	Сообщение Консультация для родителей Проект Индивидуальные беседы с родителями	«Как сохранить здоровье. Закаливание зимой» «Культура поведения. Культура речи» «Где живет Новый год?»	Памятка для родителей: «По дороге в детский сад».
Февраль	Родительское собрание Сообщение Индивидуальные беседы с родителями	«Возрастные особенности. Промежуточные результаты» «Безопасность наших детей дома»	Шпаргалка для родителей: «Не оставляйте детей дома одних» Памятка для родителей: «Как воспитать мальчика»

Март	Праздник Конкурс рисунков Индивидуальные беседы с родителями	«МАМА» «Портрет мамы»	Памятка для родителей: «Как воспитать девочку»
Апрель	Сообщение Индивидуальные беседы с родителями	«Безопасность наших детей на дорогах» «Если у ребенка нет друзей» «Я бы в космос полетел, пусть меня научат!»	Шпаргалка для родителей: «Как правильно переходить дорогу» Памятка для родителей: «На улицах города»
Май	Индивидуальные беседы с родителями	«Кому нужна дружба?» «Влияние родительских установок на развитие детей» «Как научить ребенка рисовать»	Шпаргалка для родителей: «Лето» «Укусы насекомых»
Июнь	Индивидуальные беседы с родителями	«Летние загородные прогулки: узнаем новое и интересное »	Фото выставка
Июль	Индивидуальные беседы с родителями	«Осторожно, Солнце!»	Папка- передвижка
Август	Индивидуальные беседы с родителями	«Дорога без опасности»	Размещение информации о возможных дополнительных услугах

2.8. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе.

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся -щихся, изучающих данную дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)	Количество
1	2	3	4	5
		25		
	Нормативные документы			
1		1	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017), 2017	1
2		2	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384) 2017	1
3		3	Санитарные правила и нормы	1
4		4	Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	1

	<i>ОО Социально – коммуникативное развитие</i>			
1		1	Говорящие знаки. Дорожные знаки. Познавательные игры.	1
2		2	Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М.«Просвещение», 1978	1
	<i>ОО Познавательное развитие</i>		Колесникова Е. В. «Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 4-5 лет » - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2001	1
1			Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие Воскобович В. В. Геоконт Страна блоков и палочек: альбом	1
2			Наши чувства и эмоции. Демонстрационный материал	1
	<i>ОО Речевое развитие</i>		Наши чувства и эмоции. Демонстрационный материал	1
1			Русские народные сказки.	1
2			Лото. Пазлы. Настольно печатные игры.	1
	<i>ОО Художественно – эстетическое развитие</i>		И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Творческий центр. Сфера. Москва 2008	1
	<i>ОО Физическое развитие</i>		Уланова Л.А. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Развивающие прогулки для детей (круглый год)	

2.9. Дистанционная работа

При реализации программы могут использоваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проходят по группам или индивидуально: система дистанционного обучения.

В целях обеспечения доступности и непрерывности оказания образовательной услуги для обучающихся во исполнение договора об образовании на обучение по АООПДО в случае возникших обстоятельств непреодолимой силы, влекущие официальное приостановление образовательной деятельности учреждения, что делает невозможным оказание образовательных услуг в очной форме, предусмотрен переход на дистанционное обучение.

Дистанционная форма обучения целесообразно использовать в образовательном процессе для воспитанников:

- имеющих ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение;
- временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей, отпуск и прочее, во время отсутствия по болезни, в условиях введения карантина, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости).

Дистанционные занятия и материалы размещаются на электронных ресурсах для дистанционного обучения:

- электронная почта
- облачный сервис Google диск
- мессенджеры WhatsApp, Zoom

В день образовательной услуги родителям на электронный адрес приходит ссылка на папку, размещенную в облачном хранилище. Папка имеет название — дату занятия. Внутри папки документ Word с описанием, что нужно для занятия и его ход со всеми пояснениями. Так же внутри папки расположен Видео ролик с занятием.

В случае возникновения вопросов — родители могут связаться с педагогом через электронную почту или WhatsApp, так же один раз в неделю (день недели и время оговариваются с родителями отдельно) проходят Zoom- консультации для родителей, дети которых занимаются дистанционно, для выявления трудностей, ответов на вопросы, обобщение и закрепление материала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе созданы различные **центры активности**:

- **центр познания** обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей
- **центр творчества** обеспечивает решение задач активизации творчества детей
- **игровой центр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр
- **литературный центр** обеспечивает литературное развитие дошкольников
- **спортивный центр** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Показатели, оценивающие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Обстановка в средней группе прежде всего создана комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной

деятельности составляет важнейшее условие их развития. В нашем саду для детей младшего возраста предоставлены условия: групповое помещение, спальня, раздевалка, физкультурно - музыкальный зал. В группе воспитателями созданы центры: центр познания, центр творчества, игровой центр, литературный центр, спортивный центр. Пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого. Две трети пространства в помещении свободно. Дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви.

3.2. Режимы дня (общий на холодный и теплый периоды года, адаптационный, в дни отсутствия прогулки), режим двигательной активности

Холодный период года (сентябрь – апрель).

Средняя группа на 2022-2023 год

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение / или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.20
Динамическая пауза	09.20-09.30
Непрерывная образовательная деятельность	09.30-09.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	09.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.05
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.15
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	18.15-19.00

Примечание.**• 1. В дни карантинов и повышенной заболеваемости**

- Выделяется время для осмотра детей, проведения профилактических мероприятий – в 9.00 и в 15.00
- Снижается физическая и интеллектуальная нагрузки
- Не проводится НОД в музыкальном/физкультурном зале
- Отменяется НОД с раздаточным материалом (рисование, лепка, аппликация)
- Увеличивается время пребывания детей на воздухе

2. При плохой погоде

- Организация прогулки в помещении (музыкальный/физкультурный зал хорошо проветривается, дети соответственно одетые приходят в зал для игр, в это время в групповом помещении проводится сквозное проветривание)

3. При недостаточности персонала

- Подключение к работе с детьми данной группы психолога, физкультурного руководителя, музыкального руководителя на определенные часы.

Теплый период года (май – август).**Средняя группа на 2022-2023 год.**

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.15
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.10-18.20
Игры, общение, досуги. Уход домой	18.20-19.00

Режим дня составляется на основе СанПиН

**3.3. Примерная сетка непрерывной образовательной деятельности средняя группа
«Лучики» (НОД) на 2022-2023 год**

Де нь нед ели	Образовательные ситуации и занятия	
	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная и индивидуальная работа с детьми
Понедельник	9.00-9.20	Изобразительная деятельность (лепка) 1 подгруппа ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
	9.35 -9.55	Физкультура фронтальное ОО - физическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
	10.05-10.25	Изобразительная деятельность (лепка) 2 подгруппа ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
Вторник	9.00 – 9.20	Развитие речи 1 подгруппа ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
	9.35-9.55	Развитие речи 2 подгруппа ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
	10.05-10.25	Ознакомление с окружающим 1 подгруппа ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
	10.35-10.55	Ознакомление с окружающим 2 подгруппа ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
Среда	9.00-9.20	Изобразительная деятельность (рисование) 1 подгруппа ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
	9.30-9.50	Изобразительная деятельность (рисование) 2 подгруппа ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
	10.00 –10.20	Музыка фронтальное ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
	15.15-15.40	
Четверг	9.00 – 9.20	Математика 1 подгруппа ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
	9.35-9.55	Физкультура фронтальное ОО - физическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
	10.05-10.25	Математика 2 подгруппа ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие

	15.15-15.40		Музыкальный досуг (1 раз в неделю)
Пятница	9.00-9.20	Изобразительная деятельность (аппликация, конструирование) 1 подгруппа ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.35-9.55	Музыка фронтальное ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	10.05-10.25	Изобразительная деятельность (аппликация, конструирование) 2 подгруппа ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	11.00-11.20	Физкультура (Прогулка) фронтально ОО - физическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	15.45-16.15		Чтение и общение по поводу прочитанного

Ежедневно --- 8.00 – 8.10 утренняя гимнастика.

**3.4. Система физкультурной и оздоровительной работы в группах
(средний дошкольный возраст) на 2022-2023 год**

№ п/п	Направления	Содержание	Сроки и условия
1	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ РЕЖИМОВ ДНЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированные режимы дня (на теплый и холодный период года) • Индивидуальный (щадящий) режим дня. (Щадящая прогулка, удлинение дневного сна и т.д. и т.п. в соответствии с назначениями). • Коррекция учебной нагрузки (по рекомендациям психолога и врача) 	В течение года
2	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психологически комфортного микроклимата в ДОУ и каждой группе в отдельности • Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности • Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми • Формирование основ коммуникативной деятельности и культуры общения у детей • Медико-психолого-педагогическая поддержка каждого ребёнка в период адаптации. 	В течение года
3	<p>ОРАГНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ</p> <p>Регламентированная деятельность</p> <p>Частично регламентированная, и нерегламентированная</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика • Воздушные ванны и гимнастика после дневного сна • Подвижные игры на улице и в помещении • Индивидуальные и подгрупповые занятия с учётом группы здоровья • Каникулы (с 1 по 11 января) • А). <u>Создание условий</u> для самостоятельной двигательной деятельности детей в: 	<p>В течение года</p> <p>1 р. в год</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Групповом помещении • Спортивном зале/он же музыкальный/ • На улице <p>Б). Составить выверенные режимы двигательной активности детей в течение дня на протяжении недели.</p>	
4	ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание: <p><u>Воздухом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Воздушные ванны с упражнениями после дневного сна - Прогулки ежедневно <p><u>Водой:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умывание в течение дня прохладной водой - «Широкое» умывание - Полоскание рта прохладной водой <p><u>Другие виды закаливания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по ребристым дорожкам <ul style="list-style-type: none"> • Витаминизация (Витамином С (компот)) • Включение в рацион питания <p>а) чеснока</p> <p>б) лимонов</p> <p>в) св. фруктов и овощей</p> <p>г) сок</p> <p>д) молочные продукты (йогурты, кефиры)</p> <p>е) второй завтрак</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закладывание в нос оксолиновой мази 	<p>В течение года</p> <p>Зима-весна</p> <p>В пер. эпид. обстановки</p> <p>В течение года</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение режима теплового комфорта в выборе одежды для ребёнка 	
5	СОВМЕСТНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОУ И СЕМЬИ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада и каждой группы в отдельности (праздники, досуги, экскурсии, прогулки) • Просвещение родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми дома. • Пропаганда здорового образа жизни, интереса и любви к активной деятельности. 	В течение года

3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе «Лучики».

№ п / п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих данную дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)	Количество
1	2	3	4	5
		25		
	Нормативные документы			
1			Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017), 2017	1
2			Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384) 2017	1
3			Санитарные правила и нормы	1

4			Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	1
	<i>ОО Социально – коммуникативное развитие</i>			
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
	<i>ОО Познавательное развитие</i>			
1			В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Учеб. Метод. пособие к рабочей тетради, «Я считаю до пяти» 4-е изд. перераб. и доп. М., 2017	1
2			В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти». 4-е изд. перераб. и доп. М., 2017	23
3				
4				
5				
6			О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Порциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2016	
7			О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь. СПб: «Детство-Пресс», 2016	23
	<i>ОО Речевое развитие</i>			

